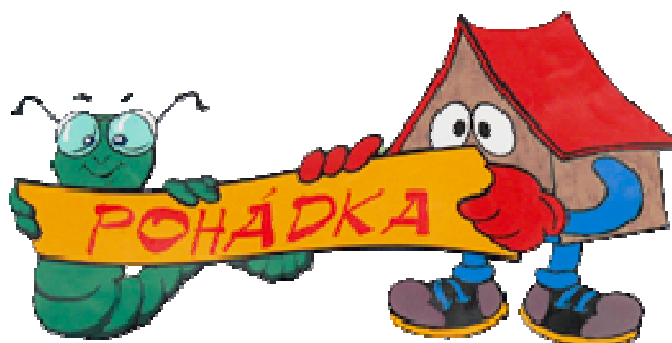


Mateřská škola „POHÁDKA“, Liberec,

Strakonická 211/12, příspěvková organizace

Tel.: 485151592, e-mail: ms62.lbc@volny.cz, www.skolka-pohadka.cz

Výroční zpráva o činnosti  
školy/školského zařízení za školní rok  
2022/2023  
(tj. k 31. 8. 2023)



Zpracovala: Najmanová Jana  
Předkládá: Najmanová Jana

V Liberci dne 20. září 2023

Najmanová Jana  
Ředitelka školy

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

### 1.1. Název školy, sídlo, právní forma, IČO

Mateřská škola „Pohádka“, Liberec, Strakonická 211/12, příspěvková organizace, 460 07, Liberec 6

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 72741708

Tel.: 455151592

E-mail. ms62.lbc@volny.cz

Web: www.skolka-pohadka.cz

### 1.2. Zřizovatel školy

Statutární město Liberec

Se sídlem nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1

IČO: 262978

### 1.3. Právní forma školy

Příspěvková organizace

IČO: 72741708

Od 1. 1. 2003 právní subjekt

### 1.4. Ředitel školy

Jana Najmanová

Gagarinova 776, Liberec 6, 460 07

### 1.5. Datum zařazení do sítě škol

14. 2. 1996

### 1.6. Celková kapacita školy a jejich součástí

Mateřská škola „Pohádka“, Liberec, Strakonická 211/12, příspěvková organizace	IZO 107565030
Kapacita školy	100 dětí
Školní jídelna při MŠ „Pohádka“ Liberec, Strakonická 211/12	IZO 116401419
Kapacita jídelny	100 strážníků

## Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy/školského zařízení za školní rok 2021/2022.....	1
(tj. k 31. 8. 2022).....	1
1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	2
1.1. Název školy, sídlo, právní forma, IČO.....	2
1.2. Zřizovatel školy.....	2
1.3. Právní forma školy .....	2
1.4. Ředitel školy.....	2
1.5. Datum zařazení do sítě škol.....	2
1.6. Celková kapacita školy a jejich součástí .....	2
2. Zabezpečení provozu .....	5
2.1. Prostorové možnosti .....	5
2.2. Technické zabezpečení.....	5
2.3. Stavební úpravy, technická zhodnocení .....	5
2.4. Bezbariérový přístup .....	6
2.5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky .....	6
2.6. Technický stav školského objektu.....	6
2.7. Stravování.....	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení .....	7
3.1. Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru .....	7
3.2. Změny v pedagogickém sboru .....	7
3.3. Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky).....	7
3.4. Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců.....	7
3.5. Kvalifikovanost sboru .....	7
3.6. Profesionální rozvoj učitelů.....	8
3.7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	8
3.8. Angažmá odborných profesí .....	8
4. Výchovně vzdělávací proces.....	9
4.1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání .....	9
4.2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání.....	9
4.3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte .....	9
4.4. Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží .....	10
4.5. Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli.....	10
4.6. Spolupráce mezi mateřskými školami.....	11
5. Školní klima.....	11
5.1. Pestrost mimoškolních aktivit .....	11
5.2. Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ.....	11
5.3. Komunikace se zákonnými zástupci .....	11

5.4. Podpora společného vzdělávání .....	12
6. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, ...).....	12
6.1. Kapacita školy a její naplněnost .....	12
6.2. Charakteristika žáků dle trvalého bydliště .....	12
6.3. Charakteristika žáků dle trvalého bydliště .....	12
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání.....	13
7.1. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD.....	13
7.2. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání.....	13
8. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích.....	13
8.1. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)	13
8.2. Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)	13
8.3. Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity) .....	14
9. Údaje spolupráci s jinými institucemi .....	14
9.1. Spolupráce s PPP.....	14
9.2. Spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty .....	14
9.3. Spolupráce s rodiči .....	15
10. Stručné údaje o dalších aktivitách a prezentaci MŠ .....	15
11. Údaje o poradenských službách.....	15
11.1. Logopedie na MŠ.....	16
12. Údaje o řízení MŠ, dalších záměrech, zhodnocení, závěr .....	16
12.1. Hodnocení školního roku 2021-2022 .....	16
12.2. Autoevaluace .....	16
12.3. Demografický vývoj .....	16
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce .....	17
14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení .....	17

## **2. Zabezpečení provozu**

### **2.1. Prostorové možnosti**

Mateřská škola „Pohádka“ se nachází mezi rodinnými domy, nedaleko velkého sídliště Gagarinova. V oblasti Dolního i Horního Hanychova se v poslední době rozrůstá velké množství rodinných domů. Proto je stále kapacita školy naplněna. V roce 2009 došlo k navýšení kapacity mateřské školy na 100 dětí. Byla vybudována nástavba nad třetí třídou a tím vznikly prostory pro celou novou čtvrtou třídu – třídu předškoláků.

Rodiče dětí, které již opustily mat. školu, se také vrací se sourozenci. To nás ubezpečuje v tom, že pracujeme s dětmi tak, aby to vyhovovalo dětem, rodičům, ale zároveň jsme splňovali požadavky na předškolní vzdělávání. V posledních čtyřech rocích se nám podařilo omladit pedagogický sbor, tím se věkový průměr učitelek snížil.

V současné době se mateřská škola skládá ze dvou dvoupatrových pavilonů a jednoho přízemního hospodářského pavilonu. Každé patro je určeno pro 25 dětí, které mají k dispozici třídu = jídelnu, hernu = lehárnu, dětskou šatnu, dětské sociální zařízení = umývárny a WC, kuchyňku, izolační místnost, učitelský kabinet a sociální zařízení pro pedagogický personál. V hospodářském pavilonu se nachází velká moderně zařízená kuchyň, sklad potravin, hrubá přípravná, sklad zeleniny, kancelář ředitelky školy, kancelář hospodářky školy, sociální zázemí provozních zaměstnanců, prádelna, sušárna, sklad prádla a čisticích prostředků.

K budově školy přiléhá školní zahrada s plochami na míčové hry, jízdu na koloběžkách a travnatý terén určený pro hry dětí. Dále jsou zde tři velká pískoviště zakrytá plachtou a naplněná pískem, který každý rok necháváme kontrolovat a dostává hygienický atest. Na školní zahradě byly vyměněny nevyhovující průlezky za nové funkční a pro děti bezpečné (skluzavka s věží, šestihran pro předškoláky) s dopadovou plochou.

Třídy jsou uspořádány podle věku a vždy dvě učitelky si vedou svou třídu od 3 let až k předškolákům. Tím je zaručena jednotná působnost pedagogů a vynikající spolupráce s rodiči na jednotlivých třídách.

### **2.2. Technické zabezpečení**

V každé třídě je velká obrazovka a kamery snímající vchod do každé šatny. Učitelka po zaznění zvonku a dotazu na rodiče, pustí zák. zástupce do budovy. Jsou otevíratelné pouze rodiči, el.zvonek ve vnitřních prostorách vstupních chodeb. Tím je zabráněno samovolné opuštění nebo naopak vniknutí do budovy. Bohužel často jsou nefunkční. Rodiče otevírají předčasně, a tím poruší kontakty. Ve třídě Štěňat musíme již vyměnit celý panel.

Kolem celého areálu MŠ je plot, který byl částečně opraven při letošní rekonstrukci ulice Strakonická.

V areálu je vystavěná zítka okolo dětského hřiště (v době budování nástavby) a ta zcela nevyhovuje bezpečnému pobytu dětí na zahradě.

### **2.3. Stavební úpravy, technická zhodnocení**

Během jarních měsíců 2022 byl proveden rozvod internetu po celé budově školy. V měsíci květnu až červnu 2023 byly rozvedeny wi-fi na třídy, a tím je zajištěna samostatnost tříd při práci na počítačích. Jednotné úložiště na počítači v kanceláři školky umožňuje komunikaci a předávání informací na všechny třídy.

V celé mateřské škole jsou nová plastová okna. Pouze v nástavbě jsou dřevěná. Ty tam byly instalovány již za výstavby v roce 2008. Bohužel již byla provedena výměna tří oken a velkého francouzského okna včetně skel. Dřevěné rámy byly již poškozeny. V době uzavření všech školních zařízení – opatření CORO-19, jsme vymalovali kabiny. Venkovní spojovací chodba prodělala celkovou dezinfekci a zcela novou výmalbu.

Jedno (třetí – poslední) pískoviště má novou krycí plachtu.

Ve všech prostorách školky byly nainstalovány ledková světla, v kuchyni ledkové zářivky.

## 2.4. Bezbariérový přístup

Z důvodu dvoupatrových budov – pavilonů a malých prostor na výtahy, je realizace bezbariérových vstupů zatím nemožná.

P.č.	Mateřská škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	

## 2.5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Prostory nejsou přizpůsobeny, školní zahrada je vybavena prvky pro starší děti.

P.č.	Mateřská škola	Kolaudována pro děti mladší 3 let	Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnících a dalších dokumentech školy	Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,	Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let	Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)	Personální podmínky
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	NE	NE	NE	NE	NE

## 2.6. Technický stav školského objektu

P.č.	Mateřská škola	Stav	Poznámka - aktuálně podané nebo připravované projekty
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	A	

## 2.7. Stravování

Na konci školního roku byla provedena anketa mezi rodiči- S čím jsem a nejsem spokojen v MŠ. Hodnocení kuchyně byla hodnocena velmi kladně, až přímo výtečně.

Stravování je zajišťováno ve vlastní kuchyni mateřské školy.

Celá kuchyň je vybavena nerezovým zařízením včetně konvektomatu. Pracují zde na celý úvazek dvě paní kuchařky a vedoucí školní jídelny na úvazek na 0,6.

Zatím jsme dietní stravování nemuseli řešit, hlavní kuchařka je sama pacientkou bezlepkové poradny. Prostory by při přípravě dietního (celiakie) nebyly vyhovující, při šetřících dietách by také musely být prostory upraveny.

Do certifikace zdravého stravování nejsme zapojeni, ale zdravou výživu a nové trendy do stravování dětí pravidelně zařazujeme. Děti dostávají vyváženou stravu, bohatou na ovoce a zeleninu. Podle reakce dětí jim ve školce velmi chutná. Samy děti stravu chválí před svými rodiči.

V průběhu školního roku je inventář školní kuchyně dle potřeby měněn a doplňován.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

#### 3.1. Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

P.č.	Mateřská škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	9	0	51,4	1	1	5	2	0

#### 3.2. Změny v pedagogickém sboru

P.č.	Mateřská škola	nastoupili do MŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze MŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	0	0	0	0

#### 3.3. Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

P.č.	Mateřská škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	5	0	1	4	1

#### 3.4. Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

P.č.	Mateřská škola	nastoupili do MŠ	odešli z MŠ	Důvody odchodu
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	

#### 3.5. Kvalifikovanost sboru

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických	Z toho bez potřebné odborné

		pracovníků	kvalifikace
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	9	0

### 3.6. Profesionální rozvoj učitelů

Plán DVPP a plán samostudia je vypracován na každý školní rok.

Individuální plány mají p. učitelky rozpracované vždy na jedno pololetí. Jedná se o samostudium, čerpání z odborných článků a knih. Předávání zkušeností kolegyním, rozpracování daného tématu a vypracování podkladů pro práci s dětmi.

Vzájemné hospitace jsou nedílnou součástí spolupráce učitelek na třídách a celé mateřské škole. Vždy je proveden zápis do třídních knih.

Školka je zapojena do programů Map a do programu Jan Āmos Komenský (EU).

P.č.	Mateřská škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitel'ský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	A	A	A	A	A	samostudium, spolupráce s jinou MŠ

### 3.7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Na škole probíhalo samostudium, výstupy byly k dispozici všem učitelkám na nástěnkách školy.	<i>samostudium</i>	9

### 3.8. Angažmá odborných profesí

P. č.	Mateřská škola	Školní psycholog - úvazek	Školní speciální pedagog - úvazek	Asistent pedagoga (podpůrné opatření) A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluzive A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let)) A/N
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	ANO	NE	NE	NE	NE



## 4. Výchovně vzdělávací proces

### 4.1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Součást SWOT analýzy.

P.č.	Mateřská škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	2021 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 5 - učitelé	ANO	ANO

### 4.2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	NE	Čtení babiček MŠ, Návštěva knihovny, každodenní práce s knihou

### 4.3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Vše je součástí ŠVP a podrobněji rozpracováno a využíváno v TVP. Většinu času a činností se snažíme spojovat s pohybem, s pobytem venku a volné přírodě. Děti pracují s nejrůznějším materiálem, nebojí se experimentovat a zapojovat vlastní fantazii do činností. Vše je samozřejmě dokonale zajištěno po bezpečnostní stránce. Děti jsou neustále poučovány a seznamovány s riziky, které mohou ve volné přírodě nastat. Učí se jak včas reagovat a vlastním úsilím zabraňovat úrazům. Zapojení do programu Jan Ámos Komenský – „Pohádkové učení“..

P.č.	Mateřská škola	Polytechnické vzdělání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	Práce s mikroskopem, bádání	Spolupráce – spolupráce s PPP,	Vycházky do přírody, beseda s lesníky		

		v přírodě, stroje a jejich využití- projektový den	speciální MŠ, práce s rodiči, předána literatura, CD, práce s dětmi na třídě	s ukázkou, zdravé vaření na třídě- projektový den s mrkvičkou, časté výlety, návštěva tělocvičen, ŠVP		
--	--	--	--	---	--	--

#### 4.4. Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

Ve školním roce 2022/2023 bylo celé dění kolem výchovného procesu a všech školních i mimo školních akcí vystavováno na www stránkách školy, kde rodiče průběžně mohli sledovat veškeré akce a zapojení školky do programu Férových školek, ale především vlastní aktivity jednotlivých tříd. Práce dětí a učitelů mohli rodiče společně se svými dětmi shlédnout na výstavě „Vánoce očima dětí“ a „Velikonoce očima dětí“. Průběžně jsou informováni na Kacapu jednotlivých tříd / souhlas všech rodičů GDPR/

P.č.	Mateřská škola	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	Ano	NE	NE	NE	NE	NE	

#### 4.5. Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli

Navštěvujeme první třídy školy U školy a ZŠ Ještědská. Učitelky z prvních tříd dělají v MŠ informativní schůzky pro rodiče prvňáčků, konzultují zařazení dětí do tříd s učitelkami z mateřské školy. Informujeme se ve školách na úspěšnost našich dětí ve vyšších ročnících. Děti pak byly individuálně zvány do školy na její prohlídku a seznámení s učitelkami.

I v letošním roce byla praxe studentů na naší školce – 2 studenti Lycea a jedna průběžná praxe / 10 návštěv/ studentky Technické univerzity Liberec.

Po celý školní rok se snažíme oživit spolupráci s myslivci. Děti sbírají plody, suší chleba a vše předáme myslivcům. Ti za odměnu pro děti připraví zábavné dopoledne s ukázkami trofejí, rozhovory o péči o zvěř v zimě, a nakonec s ukázkou zbraní.

P.č.	Mateřská škola	Spolupráce MŠ a ZŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a SŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zaměstnavatele)
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	Karneval, vánoční zpívání, návštěva prvních tříd, písemná	praxe studentů divadla pro děti	pomoc s úklidem lesa, sběr krmení pro zvěř

		komunikace mezi učitelkami před.dětí	spolupráce na výzdobě MŠ	
--	--	--------------------------------------	--------------------------	--

\*) pouhé využívání prostor pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců do některých společných činností.

#### 4.6. Spolupráce mezi mateřskými školami

Spolupráce mezi mateřskými školami se v letošním školním roce zúžila pouze na korespondenci s výměnnými radami, jak zvládnout školní rok.

### 5. Školní klima

#### 5.1. Pestrost aktivit

Snažili jsme se od září navázat na aktivity předešlého školního roku. Hned od září jsme naplánovali výlety, táborák s rodiči, skákací hrad, návštěva tělocvičen a divadel.

#### 5.2. Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

P.č.	Mateřská škola	Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ	Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)	Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	NE	NE

#### 5.3. Komunikace se zákonnými zástupci

V rámci informativních schůzek se snažíme zvolit témata, která by rodiče zajímala a zaujala. Je pravda, že ne vždy je účast na besedách během školního roku velká. Mnoho rodičů je velmi pracovně vytíženo a maminky na mateřské nemají hlídání pro mladšího sourozence. Pracovní skupina rodičů je většinou stejná po více roků a ta se snaží spolupracovat s ředitelkou na akcích a plánech. Jsou to většinou rodiče dětí, které jsou ve třídě u paní ředitelky nebo rodiče dětí, které mají ve školce již sourozence.

Při aktivitách tříd jsou rodiče velmi aktivní- lampionový průvod, vyrábění skřítků, dýchování.

P.č.	Mateřská škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázka činností pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	NE	ANO	ANO	NE	NE	zábavné odpoledne v MŠ pro rodiče a děti, zapůjčení skákacího hradu od rodiče, táborák

							pro rodiče a děti v MŠ
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

#### 5.4. Podpora společného vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	IVP nebo PLPP		Skupinová integrace (speciální třídy)	Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		Integrovaní žáci se SVP (podle nové klasifikace žáci ve 2. až 5. stupni podpory)	Žáci s potřebou podpůrných opatření (dle nové legislativy zařazení do 1. stupně podpory)		
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	1	0	0	

### 6. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, ...)

#### 6.1. Kapacita školy a její naplněnost

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	100	96	4	0	96	0

#### 6.2. Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

P.č.	Mateřská škola	bydliště Liberec (počet)	bydliště MO Vratislavice (počet)	bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	95	0	1, Nová Ves

#### 6.3. Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

P.č.	Mateřská škola	Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)	4 letí (k 30.9.)	3 letí (k 30.9.)	mladší 3 let
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	4	28	26	33	7

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7.1. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

P.č.	Mateřská škola	Pohovory s rodiči		Problémy řešené v součinnosti s OSPOD	
		Počet	Nejčastěji řešené problémy	Počet	Nejčastěji řešené problémy
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	0	0

### 7.2. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Celkový počet přijatých žádostí do MŠ (započítat i ty co byly v průběhu školního roku)	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	74	32	17	32

## 8. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

### 8.1. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

P.č.	Mateřská škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 8.2. Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

P.č.	Mateřská škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0,-	0,-	0,-	0,-	0,-

### 8.3. Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

1. Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky
2. Ostatní děti.
3. EU žadatel
4. EU partner
5. Nadace a jiné
6. podané

P.č.	Mateřská škola	Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky					Ostatní děti					
		2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	900,00 Kč		1500,00	0	1500,00 Kč	935,00 Kč	900,00 Kč		2700,00	0	1000,00Kč

## 9. Údaje spolupráci s jinými institucemi

### 9.1. Spolupráce s PPP

Učitelky od předškoláků v první řadě udělaly individuální schůzky s rodiči, kde projednaly s rodiči úspěchy i menší neúspěchy jejich dětí a domluvily se s rodiči na úzké spolupráci při přípravě na vstupu do školy a dokonalou spolupráci mezi školkou a rodiči.

Každý rok projednáváme s rodiči odklad školní docházky ve spolupráci s PPP podle potřeb dětí. Někdy úspěšně, někdy méně. Pokaždé si necháváme vyšetření potvrdit rodiči písemně (i když vyšetření odmítnou).

S poradnou spolupracujeme i při problémech v chování, v určování talentu a přílišné aktivitě některých dětí /chlapců/.

I v letošním školním roce žádají již rodiče samostatně do PPP a teprve výsledek z vyšetření a potvrzení o odkladu školní docházky, předali ředitelce MŠ. I v letošním šk. roce jsme s rodiči řešili opačný problém. Maminky dávaly návrh na odklad i dětem, které by podle mínění MŠ měly jít do školy – velmi vše ovlivněno pandemií.

Začali jsme spolupracovat s Komunitním centrem – Čtení babiček v MŠ .

### 8.2. Spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty

Již několik let spolupracujeme s Fondem SIDUS, což je organizace, která podporuje děti v nemocnicích. Rodiče zakoupí svým dětem poučné knížečky, které si děti vylepí, seznámí se s novými poznatky a ještě se dozví o dětech, které nemohou navštěvovat školku z důvodu nemoci. Školka pak dostane certifikát, který je vyvěšen pro rodiče ve vstupní vitríně školy. Opět jsme navázali spolupráci s divadlem „Koloběžka“, tělocvičnou v Aréně i TJ u ZOO a chodíme na trampolíny.

### 8.3. Spolupráce s rodiči

Stále se snažíme ke každému rodiči přistupovat individuálně, tak jako k jeho dítěti. Toto jednání z naší strany nám vždy přináší dobrou odezvu a zpětnou vazbu.

Každodenním stykem v šatnách se snažíme poskytovat rodičům všechny informace, které se týkají jejich dětí, a vytvářet takové podmínky, aby rodiče, jako hlavní vychovatelé a partneři ve vztahu mezi domovem a školou, se školou spolupracovali a společnými cíli pomáhali rozvíjet osobnost dítěte.

Spolupráce s rodiči se poslední roky stále zlepšuje. Účast na akcích, které pořádá školka je stále hojnější. Ať jsou to výlety, táboráky nebo besídky. Někteří nám pomáhají s opravou hraček, zakoupením hraček a jejich zabudování na školní zahradě. Nosí dětem papíry, sladkosti, ale i ovoce z vlastní zahrady. Největší účast je vždy na besídkách, které si každá třída pořádá samostatně i s pohoštěním pro rodiče. Zde je dokonalá komunikace mezi rodiči, dětmi a učitelkami. Tím, že si celé tři /čtyři/ roky stejné učitelky vedou svou třídu až ke vstupu do školy, je spolupráce a komunikace s rodiči dokonalá.

O letních prázdninách nám rodiče ve svém volnu ořezali tůje a natřeli houpadla. Tatínek, který vlastní půjčovnu skákacích hradů nám 2x ročně zapůjčuje bez úplaty skákací hrady. Na táborák nám zajišťují dřevo a bezpečnost akce.

## 10. Stručné údaje o dalších aktivitách a prezentaci MŠ

Veškeré výsledky aktivit jsou prezentovány pro rodiče a veřejnost na webových stránkách MŠ a v celých prostorách MŠ.

Aktivity byly omezeny pandemií a uzavřením školky.

- Podle ŠVP „Kamarád Kulihrášek“ pracují všechny třídy na škole, pouze si jednotlivé integrované bloky rozpracovávají do „Třídního programu“ – podtémat, podle složení a zaměření tříd. Vždy se snažíme novými nápady a motivací dětí daným tématem zaujmou a vždy ho dětem nabídnout, aby jim byl srozumitelný, aby je zaujal a aby jim byl přínosem. Pro rodiče jsou vždy daná týdenní nebo měsíční témata vyvěšena v šatnách, a k tomu i formy vzdělávání. Rozpracování je pro rodiče srozumitelně a barevně vystaveno na nástěnkách v dané šatně dané třídy.
- Stále společně hledáme nové poznatky, které by se odrazily na vylepšené formě vzdělávání. Ať to jsou různé semináře, školení nebo samostudium knih, časopisů a vyhledávání na internetu. Stále se máme co učit.

Již několik let spolupracujeme s Fondem SIDUS, což je organizace, která podporuje děti v nemocnicích. Rodiče zakoupí svým dětem poučné knížečky, které si děti vylepí, seznámí se s novými poznatky a ještě se dozví o dětech, které nemohou navštěvovat školku z důvodu nemoci. Školka pak dostane certifikát, který je vyvěšen pro rodiče ve vstupní vitríně školy.

- rozloučení se školáky s pohoštěním (děti, rodiče, učitelky)- vše proběhlo venku, na školní zahradě
- spaní ve školce pro předškoláky s noční hrou
- informativní schůzka pro nové rodiče

## 11. Údaje o poradenských službách

I když školka nemá speciální třídy, tak se snažíme přistupovat ke každému dítěti jako k osobnosti a vždy spolupracovat s rodiči, aby to bylo ku prospěchu dětí a spokojenosti rodičů. Od ledna 2020 máme na MŠ asistenta pedagoga, který pracuje ve třídě předškoláků, kde byl chlapec s třetím stupně podpory. I v roce 2021,2022 pracuje na naší školce asistent pedagoga – dívenka ve třídě předškoláků.

### **11.1. Logopedie na MŠ**

Stále se snažíme včas rodiče upozorňovat na logopedickou prevenci a spolupráci s logopedy. Pokud rodič spolupracuje, učitelky společnou prací na třídách, opakováním a procvičováním opakují úkoly speciálních logopedů. Od roku 2015/2016 máme na MŠ paní učitelku, která si udělala kurz „logopedický asistent“, zakončený zkouškou. Největší problém je v časové náročnosti pro rodiče. Od září 2021 máme novou p.učitelku, která taktéž má certifikát asistenta logopedie.

## **12. Údaje o řízení MŠ, dalších záměrech, zhodnocení, závěr**

### **12.1. Hodnocení školního roku 2021-2022**

I nadále zůstává hlavním úkolem výuky a výchovy v mateřské škole naplňovat a probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objeovat.

Je stálou snahou všech učitelek naší mateřské školy rozvíjet osobnost dítěte po všech stánkách i při vysokém počtu dětí, který je podmíněn navyšováním normativů na jednu učitelku. Naše škola má nyní čtyři třídy s aktuálním počtem 24 dětí na třídu. Nepracujeme podle žádného centrálního programu, ale podle vlastního „Kamarád KULIHRÁŠEK.“ Ten si každá třída rozpracovává samostatně podle skladby tříd, podle podmínek a aktuálního počasí. S centrálními programy se pravidelně seznamujeme, vybíráme z nich pro nás zajímavé aktuální věci a ty pak aplikujeme do svého vlastního programu. Snažíme se vlastním příkladem naučit děti pozitivně a samostatně myslet, orientovat se v široké škále nejrůznějších situací, aby věděly, co dělat, jak se zachovat a co skutečně chtějí. Toto dosahujeme přiměřenou pochvalou, povzbuzením, ale i kritikou a samostatným docílením – najdi svoji chybu a naprav ji. Hlavně využíváme hry, kontakt s materiálem, s přírodou, s lidmi. V celoročním plánu máme stále stanoveny tři priority:

- pozitivně rozvíjet vztahy: dítě – dítě, dítě – učitelka, dítě – rodič
- potlačovat vzrůstající agresivitu a hrubost dětí
- podporovat v dětech lásku k přírodě

Hlavním úkolem všech nás dospělých je vychovávat děti k co největší samostatnosti, toleranci, lásce k přírodě a kamarádům, k úctě ke stáří, předat jim své znalosti a zkušenosti přiměřenou formou k jejich věku a možnostem jejich chápání. O to vše jsme se i ve školním roce 2022-2023 snažili a snad se nám to i povedlo. To ukáže čas a další chování dětí, které navštěvovaly mat. školu „Pohádka

### **12.2. Autoevaluace**

Školní rok 2022/2023 byl pro všechny opět náročný. trvala a ovlivňovala některé činnosti,. Vyhovět všem požadavkům města, ČŠI, KHS a hlavně dětem a rodičům není lehkým úkolem. Sice nemáme věkový průměr učitelek nejmladší, na aktivitě učitelek to není znát. Snažíme se, aby se děti do školky těšily a rodiče byli klidní, že o jejich děti je výborně postaráno. Naopak v některých situacích se kolektiv s rodiči semknul a spolupracovali víc než bez pandemie.

I v příštím školním roce se budou všechny pracovnice, včetně mě, sebevzdělávat a seznamovat se s novými trendy nejen ve výchovném působení na dítě, ale i v celkovém postoji k životu a tím dále kladně ovlivňovat rozvoj a výchovu svěřených dětí.

### **12.3. Demografický vývoj**

Předpokládáme, že díky stále pokračující výstavbě rodinných domů v horní části Hanychova zůstane kapacita školky plně využita.



Z energetického hlediska stále čekáme, aby i naše budova byla začleněna do plánu energetických úspor – zateplení celé budovy. Po výměně všech oken, již není únik tepla tak veliký.

I v dalším školním roce budeme pracovat podle ŠVP „Kamarád Kulihrášek“, který v třídním rozpracování a grafickém znázornění vyhovuje všem pedagogickým pracovnícům a rodičům.

### 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

P.č.	Mateřská škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné - kdo	Jiné - hodnocení
21	MŠ Pohádka, Strakonická 211/12	0	0	0	0				0

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

### 14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

MŠ Pohádka

Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU apod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

#### Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
8 052 442Kč	1 151 822 Kč	1 195 466 Kč		82 682 Kč	10 482 412 Kč

#### Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, hračky	DVPP	Stipendia
60 394 Kč	5 911 381Kč	2 132 624 Kč	97 9573 Kč	4 620 Kč	- Kč

Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
2 253 985Kč	10 460 961 Kč	21 451 Kč